

# A BME VIK DIPLOMÁJA MEGNYITJA A KAPUKAT

A BME VIK diplomája olyan „útlevel”, amely szinte minden cég kapu- it megnyitja. Bár évente közel 1200 hallgatónak sikerül a felvételi je alapján bejutnia a VIK-re, a munkaerőpiacon hiány van az itt végzettek- ből. Charaf Hassan, a BME Villamosmérnöki és Informatikai Karának dékánja ezzel is tisztában van, ám a minőségi oktatás színvonalából nem enged. Ebben partnerei oktatótársai és a hallgatók is.

## Mi a BME VIK népszerűségének a titka a hallgatók és a piaci szereplők körében?

A statisztikai mutatóink és a számok önmagukban is beszédesekek. A felsőoktatási rangsoradatok és a diplomás pályakövetés eredményei nyilvánosak. E felmérésekben a BME VIK a legelőkelőbb helyen található, mind az oktató-, mind a hallgatói kiválóság terén kimagasló az értékelésünk. Ugyanígyen első fokban beszélhetünk a VIK-diplomások munkaerőpiaci fogadtatásáról, hiszen nemcsak tárt karokkal várják a végzőseinket, hanem az országos átlagbérekhez képest 20-30 százalékkal magasabb jövedelemmel számolhatnak. A VIK-diplomásokat a minőségi képzésért, az itt megszerzett megalapozott és sokoldalú tudásért fizetik meg. Nálunk az elméleti mellett a gyakorlati tapasztalatokra is építő, innovatív oktatás folyik a teljes képzési ciklusban. Abban is az élen járunk, hogy nagyon szorosan együttműködünk a piaci szereplőkkel, legyenek azok multinacionális vagy kisebb cégek, illetve tudományos szervezetek. E kiterjedt piaci kapcsolati hálóból nemcsak elméleti ismeretekkel gyarapodnak a hallgatóink, hanem olyan gyakorlatihoz is jutnak, amit a munkába állásnál azonnal hasznosíthatnak. A cégek a VIK több évtizede felhalmozott és folyamatosan frissített tudásbázisáért lesznek a partnereink, hiszen képesek vagyunk az innovatív ötletek, projektek együttes megoldására. Ugyanakkor a VIK a mesterképzésben is az élen jár azzal, hogy figyelembe veszi a piaci szereplők szakemberigényeit. E téren új távlatot is nyitunk, „földönkívüli” területtel bővítjük az oktatási kínálatunkat: itthon egyedülállóan, úrmérnököket is képzünk 2022 szeptemberéről.

## Milyen adatok támasztják alá a VIK népszerűségét?

A karra jelentkezők száma 2021-ben is nőtt. A mérnökinformatikus szakon közel 700, az üzemmérnök-informatikuson 120, a villamosmérnökin pedig 350 hallgató kezdte meg a tanulmányait. Jelenleg közel 5200 diákja van a VIK-nek. Bár a létszámok magasak, a színvonalból nem engedünk. Felelősséggel tartozunk a nemzetgazda-

A TEHETSÉGGONDOZÓ IMSC-PROGRAMUNK KERETÉBEN ÉVENTE 100-120

HALLGATÓVAL KÜLÖN FOGLALKOZUNK ÉS AZ ISMERT ÖSZTÖNDÍJAK

MELLÉ PLUSZJÖVEDELMEK IS BIZTOSÍTNÁK, HOGY CSAK A

TANULMÁNYAIKRA KONCENTRÁLHASSANAK.



CHARAF HASSAN

ságnak, az oktatói kapacitásunkat maximalizálva mindent megteszünk azért, hogy minél több képzett villamos- és informatikus mérnök végezzen a VIK-en és tölthesse be a hiányzó állásokat.

## E komplex oktatási rendszerhez az átlagnál több anyagi bázisra, forrásra van szükség. Hogyan jut hozzá a VIK?

A k+fi forrásokat tekintve alapvetően támaszkodunk az ipari partnereinkre, közösen dolgozunk projekteken európai uniós, hazai vagy céges pályázati források felhasználásával. Proaktívak vagyunk, keressük és hívjuk a cégeket, hogy együtt oldjuk meg a villamosmérnöki vagy informatikai fejlesztési kérdéseiket, valósítsuk meg ötleteiket, le-  
Ipar 4.0, 5G- vagy éppen mesterséges intelligencia-fejlesztés. Partnereink számát évről évre gyarapítjuk, ezzel nemcsak a hallgatók gyakorlati ismeretei bővülnek, hanem a VIK bevételi forrásai is.

## A vírushelyzet miatti digitális oktatás tapasztalataiból mit találtak hasznosnak?

E kényszerű helyzetből az mindenképpen hasznunkra vált, hogy - kis túlzással - tíz nap alatt tíz évet fejlődöttünk a digitális tanítás terén. Ennek az online világnak megéltük az előnyeit és a hátrányait egyaránt. Ha nagyobb távolságot kellett a hallgatók között tartani, akkor több teremben folyt a képzés, de egy közvetítő, streamingrendszer is kiépítettünk a termék között. A jó digitális oktatási megoldásokat a 2022. szeptembertől induló új tantervünkbe már beépítettük: lesznek eleve online kurzusok, amelyek elvégzéséért ugyanúgy jár a kredit.

## Mivel teszik, tehetik vonzóbbá a hallgatók számára a VIK-et?

Diákcentrikus, -barát környezetet kínálunk a VIK-en. A hallgatók közösségi élményét elősegítő összejöveteleket - például gólyatábor, nyílt napok, szakestek, szakkollégiumok, öntevékeny körök - nagyon fontosnak tartjuk és anyagilag is támogatjuk. Ezekkel azt az átmenetet szeretnénk megkönnyíteni, hogy

## NÉVJEGY: CHARAF HASSAN

- 54 éves, nő, három gyermek édesapja. Okleveles villamosmérnöki diplomát 1992-ben, PhD-fokozatot 1998-ban szerzett a BME-n, ugyanitt habilitált 2014-ben, 2017 óta az MTA doktora.
- 2016-tól a BME VIK Automatizálási és Alkalmazott Informatikai Tanszék tanszékvezető egyetemi tanára, 2019-től a Villamosmérnöki és Informatikai Kar dékánja.
- Többek közt az Ipar 4.0 Nemzeti Technológia Platform és a Mesterséges Intelligencia Koalíció elnökségi tagja, a Nemzeti Laboratóriumok Szakmai Tanácsadó Bizottság tagja
- A Vodafone Magyarország Alapítvány elnöke.

könnyebben, feszültségek nélkül léphessenek be a középiskolai lét után az egyetemista életbe. Ehhez az átmenethez mi a csapatépítésre fókuszálunk, kisebb tankörökbe szervezzük a hallgatókat. Ez nagymértékben segíti a fiatalok beilleszkedését, a tanulási teljesítmény elérése is könnyebb. Ezek mellett páratlan megoldásokat is alkalmazunk: nemrég két szabadulószobát alakítottunk ki az egyik nagyon fontos partnerünk segítségével. A be-  
Emellett külön hallgatói tereket alakítottunk ki a könyvtárban, ahol megbe-

szélhetik egymással a felvetődő kérdéseiket. A tehetséggondozó, úgynevezett IMSc-programunk keretében pedig - évente 100-120 diákkal - nemcsak külön foglalkozunk, hanem az ismert ösztöndíjak mellé pluszjövédelmet is biztosítunk, hogy csak a tanulmányaikra koncentrálhassanak.

## Milyen bővítési tervei vannak a VIK-nek?

Aktívak vagyunk e téren is. Balatonfüreden elkészült a BME Tudáscentruma, ahol gyakorlatorientált szakemberképzéseket indítottunk. A további bővítéseket is az aktuális piaci igényeknek megfelelően valósítjuk meg.

## Mennyire képesek befogadni a speciális igényű hallgatókat?

A Műegyetemen tanulmányokat folytató, speciális igényű diákok számára egyre több szolgáltatás érhető el, hogy tanulmányaikat képességeik és szorgalmuk szerint végezhessék, illetve a speciális igényeik ne jelenthessenek hátrányt az egyetemi teljesítményükben és a beilleszkedésükben. A hallgatónak jeleznie kell, hogy a helyzete megkönnyítése érdekében milyen kérései, elvárásai vannak, legyen szó tanácsadástól, eszközök kölcsönzéséről, speciális szoftverekről. Az alapvető akadálymentesítés mindenhol megoldott. Oktatóink és tanulóink maximális empátiával állnak hozzájuk. Nekem is volt ilyen hallgatóm, akivel a mai napig kapcsolatban vagyok. ■